

Türkiye’de öğretmen olmak: Şartlar ve Gereklilikler

Aytuđ Yıldırım, aytugyildirim@eposta.com, Muđla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye,
<https://orcid.org/0009-0006-8777-5475>

ÖZET

Türkiye’de öğretmen olmak, bir dizi eğitim ve değerlendirme sürecinin tamamlanmasını gerektirir. İlkokul, ortaokul ve lise aşamalarından sonra ilk adım, öğretmenlik yapmak istenen alana uygun bir lisans programını bitirmektir. Eğitim Fakülteleri, adaylara pedagojik formasyon ve alan bilgisi kazandırır. Bunun yanı sıra, farklı bir alanda lisans eğitimi almış bireyler pedagojik formasyon sertifikası alarak öğretmenlik yapma hakkına sahip olabilirler. Özelde veya devlette çalışmak isteyen öğretmenlerin geçmesi gereken aşamalar farklılık göstermektedir. Özel okullar ve dershaneler, KPSS şartlarına bakılmaksızın kendi değerlendirme süreçlerini uygular. Bu kurumlarda çalışmak isteyen öğretmen adayları genellikle görüşme, deneme dersleri ve alan sınavı gibi aşamalardan geçer. Devlet okullarında öğretmenlik yapmak isteyen adaylar, Kamu Personeli Seçme Sınavı’na (KPSS) girmek zorundadır. KPSS’de yeterli puan alan adaylar, Millî Eğitim Bakanlığı’nın düzenlediği mülakatlara davet edilir. Mülakat sürecinde adayların iletişim becerileri, mesleki yeterlilikleri ve genel donanımları değerlendirilir. Mülakatı geçen adaylar, puan sırasına göre tercih yapar ve atanır. 2025 yılından itibaren yeni bir sisteme geçilmesi planlanmaktadır. Bu sistemin, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırmaya ve nitelikli eğitim sunumunu güçlendirmeye yönelik olacağı ifade edilmektedir. Türkiye’de öğretmenlik süreci, bireysel gelişimi desteklerken, ülkenin eğitim sistemine de katkı sunmayı amaçlar. Bu çalışmada Türkiye’de öğretmen olma süreçlerine aşama aşama yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Öğretmen olma aşamaları, Eğitim basamakları

GİRİŞ

Günümüz dünya şartlarında gelişmekten kaynaklı oluşan rekabet daha iyi nitelikli bireyler yetiştirme gerekliliği doğurmuştur. Bu nitelikleri kazandırmak için de farklı niteliklere sahip öğretmen yetiştirme gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu nitelikleri kazandırmanın yolunun eğitimden geçtiği anlaşıldığında ülkemiz açısından önemi de daha iyi anlaşılacaktır (Akdemir,2013). Eğitimin önceki zamanlarda hedefi bilgi aktarımına yönelikti. Katı kalıplar ve ezberci sisteme dayanıyordu. Öğretmenler var olan bilgiyi olduğu haliyle öğrencilere aktarıyor, öğrencilere sadece bilgi yüklüyordu. Yeni dönemde ise değişen şartlarla birlikte eğitimin hedefleri de değişti. Bilginin yanında bireysel gelişim, yaratıcılık gibi becerilerin önemi arttı. Yapılandırarak, inşa ederek öğretme önem kazanmaya başladı. Öğrenciyi aktif hale getiren bir eğitim anlayışı var olmaya başladı (Kenan, 2005).

Bütün toplumlar kendi değerlerine özgü bir eğitim sistemi oluşturmuş, bu eğitim sistemleri değişerek günümüze kadar gelmiştir. Bu da bize eğitimin vazgeçilmez bir unsur olduğunu göstermektedir. Eğitimin kültürle olan ilişkisi her toplumda birbirinden farklı olabilmektedir. Eğitim toplumlar ve bireyler için vazgeçilmez unsurların başında gelmektedir. Toplumun değerlerini kazandırmak ve bireyleri düzgün yetiştirmek okulların hedefi olmalıdır (Şenkaloğlu, 2021).

Ülkemizde hangi meslek grubu olursa olsun öncelikle zorunlu olarak ilkokul, ortaokul ve lise eğitiminden geçmek zorundadır. Bu çalışmada, Türkiye’de öğretmen olma süreci ele alınarak hangi aşamalardan geçildiği ve neler yapılması gerektiği ele alınacaktır.

İLKOKUL

Türkiye’ de eğitim basamakları ilkokul, ortaokul ve lise şeklinde öğretim kademelerinden oluşmaktadır. Öğrenim çağına gelmiş kız ve erkek çocukları için zorunlu ve devlet okulları tarafından parasız olarak verilmektedir. Zorunlu eğitim 12 yıldır. Dört yıl ilkokul, dört yıl ortaokul ve dört yıl lise (4+4+4) şeklinde kademelendirilmiştir. İlkokul ve ortaokul kademeleri ilköğretim adı altında birleşmektedir. İlköğretim; dört yıl zorunlu ilkokul ve dört yıl zorunlu ortaokuldan oluşmaktadır (Tüseb,2019). İlkokula başlama yaşı 69 ay olarak belirlenmiştir. Ayrıca 66,67,68 aylık çocuklar velisi izin verirse yazılı istekle kaydolabilmektedirler. İlkokul 1.sınıfa son kayıt yaşı ise 72 aydır. 72 aylık olan çocukların kaydı zorunlu olarak yapılır ve ertelenemez (MEB).

Öğrencilere okuma-yazma ve diğer temel beceriler ilkokulda kazandırılmaktadır. Eğitim kalkınmanın temel taşlarından ve bu eğitimin temeli ise ilkokul eğitimidir (Babayiğit, 2019). İlkokul, öğrencilerin kendilerini birçok yönde geliştirmesi anlamında büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda ülkenin kalkınmasına yardımcı göreve sahiptir (Gültekin,2007). İlkokul programı çağımızın ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, iletişim, problem çözme, araştırma-sorgulama, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma, girişimcilik becerileri ve ana dilini etkili kullanma becerileri yer almaktadır. Bütünsel bir yaklaşımla ele alınmış, etkinlikler yönünden zengin temalar oluşturmaya çalışılmıştır. Öğrencilere beden eğitimi, din kültürü ve ahlak bilgisi, fen bilgisi, görsel sanatlar, hayat bilgisi, matematik, müzik, sosyal bilgiler, trafik güvenliği, Türkçe ve yabancı dil eğitimi dersleri verilmektedir (Gül,2018). Türkiye ilkokul sınıf mevcudu ortalaması 23’tür ve okula başlama yaşı 6 yaştır. Eğitim- öğretim görülen gün sayısı 180’dir. Aynı zamanda ilkokul, ortaokula hazırlık olarak nitelendirilebilir (Babayiğit, 2019).

ORTAOKUL

Türkiye’de ortaokul ilköğretimin ikinci kademesini kapsar ve 5,6,7,8.sınıfları kapsamaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2004, 2013).

Ortaokula geçiş bir sınava girilmeden e-okul sisteminden adrese göre yapılmaktadır. Ortaokullar, öğrencilerin demokratik devlet anlayışını anlamaları ve öğrencileri özgür bireyler olarak karar verme sürecine katılmaları konusunda teşvik etmeye çalışmaktadır. Temel dersler dışında öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre seçebileceği seçmeli dersler de bulunmaktadır. Ayrıca ortaokulda seçilen seçmeli dersler (Türkçe, matematik, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve yabancı dil gibi temel dersler dışında) lise eğitimi için de alt yapı oluşturmaktadır (MEB,2012).

LİSE

Öğrenciler ortaokulda öğrenimini tamamladıktan sonra liseye geçiş yapabilmek için yapılan merkezi sınava girerler. Liselere giriş sınavı, sınavdan alınan puan veya ortaokul başarı puanı baz alınarak puan üstünlüğüne göre öğrencileri var olan liselere yerleştirme sistemiyle kurulmuştur. Nitelikli okullara girebilmek adına öğrenciler LGS adındaki sınava girmekte ve

istediği okulun sahip olduğu puanı alması gerekmektedir. Öğrenci nitelikli sayılacak okullara gitmek istiyorsa yapılacak olan sınava girmek zorundadır (MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 2018; MEB, 2018). LGS sınavı MEB tarafından yapılmaktadır. Ülke geneli ele alındığında Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Proje uygulayan okullara yerleştirmek için sınav yapılmaktadır. 8.sınıftan mezun olacak öğrenciler için isteğe bağlı ve ücretsiz bir sınavdır. Yılda bir kez yapılır ve mazeret sınavı yoktur (Poyraz ve Ergün, 2023). Eğer öğrenci nitelikli olmayan okullara gitmek istiyorsa sınava girmesine gerek yoktur. Sınava girmeyen öğrenciler için beş tercih hakkı tanınmaktadır. Öğrenciler evlerine yakın okullardan oluşan beş tercih yapabilmektedirler. Sistemde yakından uzağa ilkesi gözetilerek ve ortaokul başarı puanı baz alınarak yerleştirme yapılır (MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 2018; MEB, 2018).

LGS sınavının içeriğine baktığımızda 6 ders yer almaktadır. Bu dersler; Türkçe, Matematik, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri ve Yabancı Dil'dir. Sınav sözel ve sayısal olmak üzere iki farklı oturumdan oluşmaktadır. 1. Oturumda sözel dersler yer alırken 2.oturumda sayısal dersler yer almaktadır. 1. Oturumda 50 soru ve 75 dakika, 2. Oturumda ise 40 soru ve 80 dakika süre verilmektedir. İki oturum da aynı günde aralarında 45 dakika süre olacak şekilde uygulanmaktadır (Poyraz ve Ergün, 2023).

Türkiye'de Meslek ve Teknik Eğitim kapsamında eğitim veren liseler dışındaki okullarda eğitim görmekte olan gençler lise ikinci sınıfta (10) alan seçimi yaparlar. Bu alanlar öğrencinin ilerideki yapmak istediği mesleğe hizmet etmektedir. MF (Matematik- fen), TM (Türkçe, matematik), Yabancı Dil gibi alanlar bulunmaktadır (Vurucu, 2010: 3).

LİSANS EĞİTİMİ

Lise eğitimini tamamlayan öğrenciler zorunlu eğitimini tamamlamış sayılır. Yükseköğrenim Türkiye'de zorunlu değildir. Yüksek öğretime geçiş için son yapılan değişiklik ise 2018 yılında olmuştur ve sınav YKS (yükseköğretim kurumları sınavı) adını almıştır (Yıldırım, vd.,2022). Kullanılan güncel sistem TYT (temel yeterlilik testi), AYT (alan yeterlilik testi) ve YDT'den (yabancı dil testi) oluşmaktadır. TYT testine bütün adaylar girmek zorundadır. Bu testte Matematik, Türkçe, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri soruları yer alır. Sorular lise 9 ve 10.sınıf müfredatından çıkmaktadır. Sonrasında girilen AYT testinde ise adaylar lise 11 ve 12. Sınıf müfredatından sorular çıkmaktadır. AYT testinde adaylara verilen tek bir kitapçığın içinde bütün puan türlerine ait sorular yer almaktadır. Adaylar hesaplanmasını istediği puan türüne göre sorular çözer. Sayısal puanının hesaplanmasını isteyen öğrenciler Fen ve Matematik sorularını, sözel puanının hesaplanmasını isteyen öğrenciler edebiyat ve sosyal bilimler1-2 sorularını, eşit ağırlık puanının hesaplanmasını isteyen öğrenciler ise Matematik, edebiyat ve sosyal bilimler1 sorularını çözerler. Dil puanının hesaplanmasını isteyen öğrenciler ise YDT sınavına girerler. Çözdükleri sorular ve seçtikleri alanla meslek tercihi yaparlar (Yılmaz, Candan ve Demir, 2020).

Bir kişinin hayatının neredeyse yarısından fazlası seçeceği meslek için alması gerektiği eğitimlerle geçer. Bu nedenle meslek seçiminin en baştan doğru yapılması gerekmektedir (Kuzgun, 2000; Yeşilyaprak, 2009). Öğrenciler aldıkları puanlarla istedikleri yükseköğrenim

kurumuna yerleşmeye çalışırken tercih sürecinde doğru yönlendirilmek oldukça önemlidir. Öğrencilerin bu konuda rehberlik almaya ihtiyacı olabilir (Ersöz ve Bülbül, 2024).

Öğretmenliğin tercih edilme nedenleriyle ilgili çalışmasında tercihi etkileyen faktörleri dört ayrı kategoride sınıflandırmıştır. Bu kategoriler bilinç, güvence, ideal ve etkilenme'dir. Öğretmen adaylarının seçme nedenlerine bakıldığında öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeteneklere sahip olduğu için seçen, puanı o bölüme yettiği için, sosyal güvencesi olduğu için ve idealindeki meslek bu olduğu için seçtiğini söyleyen öğretmen adayları bulunmaktadır Övet (2006). Sonuç olarak öğretmen adaylarının meslek tercihlerinde içsel ve dışsal motivasyon kaynakları etkili olmaktadır (Ekinci, 2017). Eğitim sürecinin üç temel ögesi bulunur. Bunlar öğrenci, öğretmen ve program olarak adlandırılmaktadır. Eğitim sisteminin verimli olması için bu üç ögenin birlikte hareket etmesi gerekir. Bu öğelerden herhangi birinin daha önemli olduğu söylenemez ama öğretmen dikkatli bir ilgiyi gerektirmektedir çünkü diğer iki ögenin üzerinde en fazla etkiyi de öğretmen sağlar (Karagözoğlu ve diğerleri 1995, 209).

Öğretmen yetiştiren tek kurum vardır; o da eğitim fakülteleridir. Öğretmenlik lisans eğitimi 4 yıllık bir süreçten oluşmaktadır. Programın en önemli boyutu staj ve uygulamalı eğitim gerektiren faaliyetleridir. Öğretmen adayları staj eğitiminde önce okul ortamını tanır sonra etkinliklere katılır ve deneme dersleri vermeye başlar. Okul deneyimi dersi yedinci ve sekizinci yarıyla yani son sınıfa koyulmuştur. Öğretmen yetiştirme programlarında üç kategoride dersler yer alır. Öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür bilgisi dersleridir (Küçükahmet, 2007). Üniversiteler, öğretmenlere meslekte gerekli olan alan bilgisi, genel kültür eğitimi ve mesleki formasyon becerilerini kazandırır (Alabaş, Kamer ve Polat,2012).

Öğretmenlik meslek bilgisi: Öğretmen adaylarına kim, nerede, nasıl öğretmelidir gibi sorulara cevap veren derslerdir.

Alan Bilgisi: Öğretimin alanı hakkında derin alan bilgisi veren derslerdir.

Genel Kültür: Olgu, olay ve bilgi kategorilerinin büyük strükture oturtmaya yarayacak genel kültürü veren derslerdir (Küçükahmet, 2007).

Derslerin hangi kategoride yer aldığına örnek verecek olursak;

Bilimsel araştırma yöntemleri, Eğitim bilimine giriş, Ölçme ve değerlendirme, Öğretim İlke ve yöntemleri, sınıf yönetimi, Öğretim Teknolojileri ve materyal geliştirme, Rehberlik gibi dersler meslek bilgisi dersleri altında yer almaktadır. Türk Dili, Bilişim Teknolojileri, Toplumla hizmet uygulamaları gibi dersler genel kültür dersleri altında yer almaktadır. Alan Eğitim dersleri ise öğretmenliğin alanına göre farklılık göstermektedir (YÖK).

Öğretmen adaylarına verilen teorik dersler yeni nesil öğretmenleri hazırlamak için yeterli olan deneyimleri ve bilgi birikimini sağlamaya yetmeyebilir. Bu noktada son sınıfta verilen öğretmenlik uygulaması dersi devreye girer. Öğretmen adaylarının gelecekte üstlenecekleri mesleğe hazırlanmaları için öğretmenlik uygulamasının sürecin önemli bir bölümünü oluşturduğu söylenebilir (Alakuş, 2005:3).

Çok meşakkatli bir konu olan öğretmen yetiştirmenin önemli adımlarından birini öğretmen seçme konusu oluşturmaktadır. Türkiye'nin koşullarına göre gelinen son aşamada, öğretmen

adaylarının çoktan seçmeli bir sınava bağlı olarak seçilmesi uygun görülmüştür (Kuru ve Uzun,2008). Öğretmen adaylarının lisans öğrenimini başarıyla tamamlamış olmaları öğretmen olmaları için yeterli görülmemektedir (Erdem ve Soylu, 2013).

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI (KPSS)

Günümüze kadar öğretmenlik mesleğine girişte çeşitli yöntemler uygulanmıştır. 2025 yılına kadar kullanılan yöntem ise KPSS'dir (kamu personeli seçme sınavı). Öğretmen adayları özellikle son sınıfta KPSS'ye hazırlanmaktadır. Bu süreçte adaylar lisans eğitimine devam ederken diğer yandan KPSS hazırlıklarını sürdürmektedirler (Sezgin ve Duran, 2011). Sınavın amacının genel olarak eğitimde kalitenin artırılabilmesi için daha nitelikli öğretmenlerin seçilmesi olduğu söylenebilir (Karaca, 2011). Erdem ve Soylu (2013) tarafından yapılan çalışmada katılımcıların %25'inin KPSS sınavı uygulamasına devam edilmesini gerekli gördüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bunun sebebi olarak da öğretmenlik mezun sayısının ihtiyaçtan fazla olmasını göstermişlerdir.

Devlette öğretmen olarak çalışmak isteyen öğretmen adayları KPSS sınavına girmek zorundadır. Öğretmen adayları, genel kültür ve genel yetenek, eğitim bilimleri ve alan olmak üzere üç farklı sınava girmektedir. Bu üç çoktan seçmeli sınavın sonuçlarına göre bir puan hesaplanmakta ve sıralamalar yapılmaktadır. Genel yetenek sınavının içerisinde %50 Türkçe, %50 Matematik sorusu yer alırken Genel kültür sınavında %40 Atatürk ilke ve inkılapları, %15 Temel yurttaşlık bilgisi, %5 Güncel konular, %10 Türk kültür ve medeniyeti, %30 Türkiye coğrafyası konularından oluşmaktadır. İki sınav tek oturum şeklinde sabah uygulanırken öğleden sonra eğitim bilimleri sınavı uygulanmaktadır. Eğitim bilimleri sınavının içeriğinde ise %50 Eğitim psikolojisi, %35 Eğitim Programları ve %15 Rehberlik sorularından oluşmaktadır (Eraslan,2011). Bütün bu sınavların toplamının genel adına KPSS denmektedir. Zaman içerisinde sınavın içerisinde yer alan konu dağılımları ve soru sayıları değişime uğramış olsa da öğretmenlik seçme sınavının genel çerçevesi aynı olarak kalmıştır.

MÜLAKAT

Sınav geçtikten belirli bir süre sonra puanlar ve sıralamalar açıklanır. Kendi alanına verilen kontenjana girmeyi başaran adaylar ve kontenjanın 3 katı kadar aday, en yüksek puanlı adaydan başlayarak mülakata çağırılır. Sınav bilgileri elektronik kura ile belirlenir. Adaya yöneltilen soruların yer aldığı cevap kağıdını komisyon çıktı alıp adaya verir. Soru cevap kağıdında genel kültür, eğitim ve bir kazanıma ait ders planı hazırlama şeklinde 3 soru yer almaktadır. Aday sorulara cevap verirken aynı zamanda kamera kaydı alınmaktadır ve verdiği cevapları elindeki soru- cevap kağıdına yazarak imzalanması istenir. Bütün adaylara en fazla 45 dakika olmak üzere süre verilmektedir (MEB sözlü sınav rehberi, 2024). Sınav başarı puanı hesaplanırken KPSS puanının %50'si ile sözlü sınavdan alınan puanın %50'si alınır (RG,2024-32546).

10 Ekim 2024 tarihine kadar Türkiye öğretmen seçme sınavı bu şekilde yapılıyordu. 13 temmuz 2025 tarihinde yeni bir sistem uygulanmaya başlayacak. Sınav AGS (akademiye giriş sınavı) ve ÖABT (öğretmenlik alan bilgisi) testi olmak üzere 2 oturumda düzenlenecek. Öğretmen adaylarının AGS puanının yüzde 50'si ile ÖABT puanının yüzde 50'si tarafından MEB-AGS puanı belirlenecek. Yabancı dil alanındaki öğretmen adayları için AGS sınavına ek olarak girdikleri YDS sınav puanının %50'si baz alınacak. MEB-AGS sınavı kapsamındaki AGS

kısımında toplam 80 soru, ÖABT kısmında ise toplam 50 sorudan oluşacaktır. Sınav, sözel ve dijital yetenek, tarih, Türkiye coğrafyası, eğitimin temelleri ve Türk millî eğitim sistemi ile mevzuatı (anayasa, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu) konularını ele almaktadır (MEB, 2024).

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ

İlk defa 2025 yılında uygulanacak olan bu sistemin içeriği henüz tam olarak netleşmemiştir. İlerleyen zamanlarda ÖSYM tarafından yapılacak açıklamalarla içerik netleşecektir. Sınavı kazanan adayların Öğretmen akademisine gireceği ve orada 3-4 dönem eğitim görecekları söylenmektedir.

Yukarıda bahsedilen KPSS, AGS, MÜLAKAT VE ÖĞRETMEN AKADEMİSİ aşamaları devlette öğretmenlik yapmak isteyen kişiler için olup özel okullarda çalışmak isteyen öğretmenlerin lisans mezunu olması ve başvuracağı özel okulun istediği niteliklere sahip olması yeterli olmaktadır.

SONUÇ

Türkiye’de her meslek için öncelikle zorunlu eğitim olan ilkokul, ortaokul ve lise eğitiminin tamamlanması gerekmektedir. Sonrasında eğitimine devam etmek isteyen adaylar üniversite sınavına girmektedir. Üniversite sınavının adı YKS’dir ve TYT/AYT olmak üzere iki oturumdan oluşmaktadır. Öğrenciler üniversite sınavından aldıkları puanlara göre meslek ve üniversite tercihi yaparlar.

Öğretmenlik okumak isteyen öğrenciler eğitim fakültelerine kayıt yaptırmaktadır. Eğitim fakültelerinde eğitim 4 yıldır. 4 yılın sonunda öğretmen olarak fakülteden mezun olurlar. Öğretmenlik mesleği her alanda kendini geliştirmesi gereken bir meslektir. Öğretmenlik yeterlilikleri mezun oldukları alana göre de değişmektedir.

Mezun olduktan sonra özel kurumlarda çalışmak isteyen öğretmenlerin Kpss sınavına girmesine gerek yoktur. Çalışmayı düşündüğü kurumun istediği yeterliliklere sahip olması yeterlidir. Kamuda çalışmak isteyen öğretmenlerin ise Kamu personeli seçme sınavına (KPSS) girmesi zorunludur. KPSS sınavı genel kültür-genel yetenek, eğitim bilimleri ve alan sınavı olmak üzere üç ayrı oturumdan oluşmaktadır. Genel kültür-genel yetenek ve eğitim bilimleri aynı gün içerisinde yapılırken alan sınavı farklı bir günde yapılmaktadır. Her öğretmenlik alanıyla ilgili devletin o seneye ait belirlediği kontenjanlar bulunmaktadır. Kpss sınavının ardından belirlenen kontenjanın üç katı kadar aday mülakata çağırılmaktadır. KPSS sınavının %50’si ve mülakatın %50’si alınmaktadır. Elde edilen sıralamaya göre kontenjanın içerisinde bulunan adaylar atanmaya hak kazanmaktadır.

2025 yılına kadar bu sistem uygulanmaya devam ederken 2025 yılı itibari ile yeni bir sisteme geçiş yapılmıştır. Bu sisteme göre lisans eğitimini tamamlayan öğretmen adayları önce AGS (Akademi giriş sınavı) sınavına girecek sonrasında ise öğretmen akademisine yerleşerek orada 3 ya da 4 dönem eğitim göreceklardır. Bu sistemde öğretmen adaylarının sorumlu oldukları derslerin bazıları değişirken bazıları KPSS’de sorumlu oldukları derslerle aynı kalmıştır. Derslerin etki yüzdelikleri de değişmiştir. Sınav yöntemi 2025 yılında ilk defa kullanılacak olup henüz bilinmeyen yönleri bulunmaktadır. Zaman içerisinde öğretmen akademisinin içeriği de netleşecektir.

KAYNAKÇA

Alakuş, A. O. (2005). Öğretmen adaylarının okul deneyiminin kazandırdığı mesleki yeterliklere ilişkin algıları. *Eğitim ve Bilim*, 30(138), 3-9.

Ahmet Selçuk AKDEMİR.(2013).*Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Programlarının Tarihçesi Ve Sorunları*.Journal of Turkish Studies

Babayiğit, Ö. (2019). Dünya’da ve Türkiye’de İlkokul Eğitimindeki Yönelimlerin İncelenmesi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(5), 45-54. <https://doi.org/10.18506/anemon.506593>

Dr. Seyfi KENAN. (2005).21. YÜZYILDA TÜRKİYE’DE ÖĞRETMEN OLMAK. İsam& Yeditepe Üniversitesi

Ersöz, B., & Bülbül, H. İ. (2024). Yapay Zekâ Teknikleriyle Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Puanlarının Tahmini. *Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım Ve Teknoloji*1-1. <https://doi.org/10.29109/gujsc.1509217>

Ekinci, N. (2017). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği ve Alan Seçiminde Etkili Olan Motivasyonel Etkenler. *İlköğretim Online*, 16(2), 394-405. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2017.304706>

Gül, U. (2018). Cumhuriyetten Günümüze İlkokul Eğitim Programları Ve İnovatif Etkisinin İncelenmesi.

Gültekin, M. (2007). Dünyada ve Türkiye’de ilköğretimdeki yönelimler. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 477-502.

Karaca, E. (2011). Öğretmen Adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavı’na (KPSS) Yönelik Tutumları. *Akademik Bakış Dergisi*, (23), 1-18.

Karagözoğlu, G., Arıcı, H. Bülbül, S., Çoker, N. (1995). “Türkiye’de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri” Avrupa Konseyi Ülkeleri Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri Toplantısı Milli Eğitim Basımevi Yayın No: 3 Ankara

Kuru, M., & Uzun, H. (2008). Türkiyede Öğretmen Adaylarının Seçiminde 1954 Örneği. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3).

Küçükahmet, L. (2007). 2006-2007 ÖĞRETİM YILINDA UYGULAMAYA BAŞLANAN ÖĞRETMEN YETİŞTİRME LİSANS PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 203-219.

MEB, (2018). Sınavla öğrenci alacak ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezî sınav başvuru ve uygulama kılavuzu. Nisan 2018, Ankara.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2004). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı, 5-6- 7. sınıflar. Erişim adresi: <http://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>

Milli Eğitim Bakanlığı. (2012).12 YIL ZORUNLU EĞİTİM SORULAR – CEVAPLAR. ANKARA.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). Fen ve teknoloji dersi öğretim programı, 5-6-7-8. sınıflar. Erişim adresi: <http://mufredat.meb.gov.tr/ Programlar.aspx>

Övet, O. (2006) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik mesleğini tercih etmede etkili olan faktörlerin belirlenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Poyraz, K., & Ergün, M. (2023). Lise Giriş Sistemi Sınavları (LGS) Üzerine Bir Araştırma, International Journal of Eurasia Social Sciences (IJOESS), 14(54), 1517-1535.

RESMÎ GAZETE YÖNETMELİK 32546 14 MAYIS 2024.

Sözleşmeli Öğretmenlik Sözlü Sınav Rehberi. (2024).

Sezgin, F., & Duran, E. (2011). Kamu Personeli Seçme Sınavı'nın (KPSS) Öğretmen Adaylarının Akademik ve Sosyal Yaşantılarına Yansımaları. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 153(153). <https://doi.org/10.20296/tsad.44488>

Şenkaloğlu, S. (2021). Türkiye'de Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Sistemi ve Sorunları. Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6(1), 24-36.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ DÜNYADA VE TÜRKİYEDEKİ EĞİTİM SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI.

TÜSEB. (2019). Türk Eğitim Sistemi, Eğitim Yaş Aralıkları Ve Zorunlu Eğitimin Tarihsel Gelişimi.

YEŞİLYAPRAK, B. (2009). Eğitimde rehberlik hizmetleri. Ankara: PegemA Yayınları.

Yılmaz, M., Candan, F., & Demir, Y. (2020). Liselerde Alan Seçimi Sürecinde Sinema Teknolojilerinin Kullanımı: Rehberlik Hizmetlerinde Alternatif Bir Bireyi Tanıma Tekniği. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 10(3), 707-717.

YÖK. Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları.